

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Семидоцкий В.А.  
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИНАНСЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра финансов Блохина И.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах сущности финансов, финансовой системе, управления финансами, особенностях их развития, современных проблемах, а также умений и навыков практического применения знаний для предложения и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о финансах, финансовой системе, финансовой политике, звеньях финансовых отношений и умений применять полученные знания в различных сферах деятельности;
- формирование у обучающихся знаний функциональных и организационно-правовых основ управления финансами, включающих финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль, современную систему органов власти и управления в финансово-экономической сфере;;
- выработка умений и навыков выполнения расчетов финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, анализа полученных результатов; ;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансово-экономические процессы; обобщение, обработка и использование данной информации для интерпретации рассчитанных показателей, оценки и анализа деятельности экономических субъектов, предложения и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### ***Компетенции, индикаторы и результаты обучения***

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2 Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях

*Знать:*

ОПК-3.2/Зн2 Базовые макроэкономические показатели (ввн, впп, нд, уровень безработицы, сводные индексы цен, темп инфляции, мультипликаторы инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-3.2/Зн4 Методики расчета и методы исследования финансовых показателей на микро- и макроуровне, в том числе бюджетных показателей

ОПК-3.2/Зн6 Методики расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум2 Решать практические задачи с использованием базовых макроэкономических показателей (ввн, впп, нд, уровня безработицы, сводных индексов цен, темпов инфляции, мультипликаторов инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-3.2/Ум4 Применять методики и расчет финансовых показателей при исследовании бюджетов бюджетной системы РФ, государственного и муниципального долга, корпоративных финанс

ОПК-3.2/Ум6 Применять методики расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

*Владеть:*

ОПК-3.2/Нв2 Навыками расчета макроэкономических показателей (ввн, впп, нд, уровня безработицы, сводных индексов цен, темпов инфляции, мультипликаторов инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-3.2/Нв4 Навыками расчета финансовых показателей макро- и микроуровня

ОПК-3.2/Нв6 Методиками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

ОПК-3.3 Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях

*Знать:*

ОПК-3.3/Зн2 Основные критерии оценки и анализа экономических процессов на макроэкономическом уровне

ОПК-3.3/Зн4 Основы развития финансовой науки и финансового механизма

ОПК-3.3/Зн6 Природу экономических процессов и явлений, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

*Уметь:*

ОПК-3.3/Ум2 Анализировать и содержательно интерпретировать результаты исследования макроэкономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-3.3/Ум4 Определять векторы развития финансовой науки, уметь оценивать современные методы и рычаги регулирования экономики посредством финансов

ОПК-3.3/Ум6 Анализировать и интерпретировать данные о экономических процессах и явлениях, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

*Владеть:*

ОПК-3.3/Нв2 Навыками выявления взаимосвязей и взаимодействий в макроэкономических процессах, а также анализа тенденций социально-экономических развития на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-3.3/Нв4 Навыками обобщения информации в процессе исследования финансовых отношений и их регулирования и формулирования обоснованных выводов

ОПК-3.3/Нв6 Навыками анализа экономических процессов, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 Основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Зн2 Особенности финансовых отношений для принятия правильных управленческих решений и своевременного изменения организации финансов

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 Использовать основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Ум2 Оценивать современную нормативно-правовую базу в сфере финансов

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 Навыками применения основных экономических категорий, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-4.1/Нв2 Навыками формулирования обоснованных выводов и рекомендации с учетом выявленных особенностей финансовых отношений

ОПК-4.3 Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-4.3/Зн1 Перечень показателей, необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности и использования ресурсов организации

*Уметь:*

ОПК-4.3/Ум1 Проводить расчет показателей, необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности и использования ресурсов организации

*Владеть:*

ОПК-4.3/Нв1 Навыками расчета показателей, необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности и использования ресурсов организации

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Финансы» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)	Экзамен (36)
Пятый семестр	144	4	53	3	18	32	55		
Всего	144	4	53	3	18	32	55		36

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

контактная занятия	наглядные занятия	практическая занятия	оценочные занятия

Наименование раздела, темы	Всего	Внезаудиторная работа	Лекционные за- нятия	Практические з- анятия	Самостоятельны- е занятия	Планируемые ре- зультаты обучения, соот- ветствующими ос- новным целям программы
<b>Раздел 1. Общий раздел</b>	<b>32</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Финансы как экономическая категория	8		2	2	4	
Тема 1.2. Финансовая система	7		1	2	4	
Тема 1.3. Финансовая политика	9		1	4	4	
Тема 1.4. Функциональные и организационно-правовые основы управления финансами	8		2	2	4	
<b>Раздел 2. Централизованные финансы</b>	<b>46</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1
Тема 2.1. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	15		3	6	6	
Тема 2.2. Бюджетный процесс	8		1	2	5	
Тема 2.3. Государственные внебюджетные фонды. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации	10		2	4	4	
Тема 2.4. Государственный и муниципальный долг.	7		1	2	4	
Тема 2.5. Международные финансы	6		1	1	4	
<b>Раздел 3. Децентрализованные финансы</b>	<b>27</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1
Тема 3.1. Финансы коммерческих организаций	14		2	4	8	
Тема 3.2. Финансы некоммерческих организаций	6		1	1	4	
Тема 3.3. Личные финансы	7		1	2	4	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Общий раздел

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

#### Тема 1.1. Финансы как экономическая категория

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Сущность и необходимость финансов, их специфические признаки
2. Функции финансов
3. Место и роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства
4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями
5. Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений.
6. Исторический аспект финансовых отношений

### *Тема 1.2. Финансовая система*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Понятие финансовой системы, ее состав и структура
2. Сфера и звенья финансовых отношений
3. Управление финансовой системой

### *Тема 1.3. Финансовая политика*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Содержание и значение финансовой политики
2. Типы и виды финансовой политики государства
3. Современная финансовая политика РФ

### *Тема 1.4. Функциональные и организационно-правовые основы управления финансами*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Финансовое планирование и прогнозирование
2. Финансовый контроль
3. Органы управления финансами в Российской Федерации

## **Раздел 2. Централизованные финансы**

*(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 15ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)*

### *Тема 2.1. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации*

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Понятие и устройство бюджетной системы РФ. Основные термины, применяемые в бюджетном законодательстве РФ.
2. Бюджетная классификация.
3. Принципы бюджетной системы РФ.
4. Федеральный бюджет - центральное звено бюджетной системы
5. Региональные и местные бюджеты, их роль и особенности
6. Межбюджетные отношения в РФ

### *Тема 2.2. Бюджетный процесс*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Участники бюджетного процесса
2. Стадии бюджетного процесса

### *Тема 2.3. Государственные внебюджетные фонды. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Сущность государственных внебюджетных фондов. Источники их формирования. Основы обязательного социального страхования.
2. Основные функции фонда пенсионного и социального страхования РФ, Фондов обязательного медицинского страхования РФ.
3. Пенсионное обеспечение в РФ. Реформирование пенсионной системы в России

## *Тема 2.4. Государственный и муниципальный долг.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Сущность государственного и муниципального долга. Виды долговых обязательств.

2. Бюджетный кредит и внешние долговые требования РФ.

3. Управление государственным (муниципальным) долгом. Показатели долговой устойчивости

## *Тема 2.5. Международные финансы*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Понятие и сущность международных финансов. Факторы развития международных финансов.

2. Мировая валютно-финансовая система.

3. Международные финансовые организации.

4. Платежный баланс.

## *Раздел 3. Децентрализованные финансы*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

### *Тема 3.1. Финансы коммерческих организаций*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Сущность финансов организаций, их принципы и функции

2. Основной капитал и оборотные активы организации

3. Финансовые ресурсы организации

4. Прибыль организации и ее использование.

5. Финансы организаций финансового рынка.

### *Тема 3.2. Финансы некоммерческих организаций*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Особенности финансов некоммерческих организаций.

2. Финансы бюджетных организаций.

### *Тема 3.3. Личные финансы*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Понятие и функции личных финансов.

2. Доходы населения.

3. Расходы населения

## *Раздел 4. Промежуточная аттестация*

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

### *Тема 4.1. Экзамен*

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме оценки

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Общий раздел**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Что из перечисленного является основной функцией финансов?



Производственная функция.

Учетная функция.

Распределительная функция.

Стимулирующая функция.

2. Государственный бюджет – это:

Денежные средства, находящиеся в распоряжении предприятия.

Сводный план доходов и расходов государства на определенный период.

Фонд денежных средств, формируемый для социального страхования.

Совокупность налоговых поступлений в стране.

3. К прямым налогам относится:

Налог на добавленную стоимость (НДС).

Акциз.

Налог на прибыль организаций.

Таможенная пошлина.

4. Что из перечисленного является источником формирования собственного капитала предприятия?

Банковский кредит.

Выпуск облигаций.

Нераспределенная прибыль.

Кредиторская задолженность.

5. Бюджетный дефицит – это:

Превышение доходов бюджета над его расходами.

Равенство доходов и расходов бюджета.

Превышение расходов бюджета над его доходами.

Сумма всех государственных долгов.

6. Финансовая система страны включает в себя:

Только государственный бюджет.

Только финансы предприятий.

Совокупность взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений.

Только внебюджетные фонды.

7. Основное отличие акции от облигации заключается в том, что акция:

Является долговой ценной бумагой.

Удостоверяет право ее владельца на получение фиксированного процента.

Удостоверяет право ее владельца на долю в собственности компании.

Имеет установленный срок погашения.

8. Что такое страхование?

Процесс формирования государственного бюджета.

Отношения по защите имущественных интересов при наступлении страховых случаев.

Выдача кредитов юридическим лицам.

Операции на фондовой бирже.

9. Пенсионный фонд Российской Федерации является:

Коммерческим банком.

Государственным внебюджетным фондом.

Частью федерального бюджета.

Страховой компанией.

10. Финансовая политика – это:

Совокупность методов мобилизации и использования финансовых ресурсов.

Процесс составления бухгалтерского баланса предприятия.

Исключительно политика в области налогообложения.

Управление портфелем ценных бумаг частного инвестора.

## ***Раздел 2. Централизованные финансы***

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Реформа налогообложения: стимулирование и фискальность

Ситуация:

Правительство рассматривает два законопроекта для стимулирования малого бизнеса:

Проект А: Установить пониженную ставку налога на прибыль для малых предприятий в первые 3 года деятельности.

Проект Б: Ввести «налоговые каникулы» (освобождение от уплаты налога) для индивидуальных предпринимателей, работающих в сфере бытовых услуг.

2. Государственный долг: рефинансирование или консолидация

Министерство финансов страны «А» анализирует структуру государственного внутреннего долга. Значительная часть облигаций федерального займа (ОФЗ) со сроком погашения 1-3 года была размещена несколько лет назад под высокие процентные ставки (12-15% годовых). Текущая рыночная ставка составляет 8%. В ближайшие два года предстоят крупные выплаты по этим «дорогим» облигациям.

3. Дефицитный бюджет региона: поиск источников финансирования

Бюджет субъекта Федерации на предстоящий год сформирован с дефицитом в 15% от объема доходов. Основные причины: необходимость софинансирования крупного инфраструктурного проекта (строительство моста) и рост расходов на социальную поддержку населения в связи с экономическим спадом. Доходы бюджета снижаются из-за сокращения прибыли градообразующего предприятия.

4. Оптимизация межбюджетных отношений: дотации, субсидии или субвенции

Муниципальное образование имеет низкий налоговый потенциал (основной

налогоплательщик — сельхозпредприятия). Перед районом стоят три ключевые задачи:

Покрыть текущие расходы на содержание школ и больниц.

Отремонтировать спортивный комплекс, требующий капитального ремонта.

Выполнить новое государственное полномочие по организации сбора твердых коммунальных отходов (ТКО).

#### 5. Формирование бюджета развития vs. бюджета текущих расходов

В стране наблюдается профицит федерального бюджета за счет высоких цен на энергоресурсы. В правительстве идут дебаты о том, как распорядиться дополнительными доходами:

Позиция Минэкономразвития: Направить средства в «бюджет развития» — на инфраструктурные проекты (дороги, порты, цифровизацию), что обеспечит долгосрочный экономический рост.

Позиция Минтруда: Увеличить расходы на социальные нужды (повышение пенсий, строительство жилья для нуждающихся), чтобы сразу улучшить качество жизни населения.

### **Раздел 3. Децентрализованные финансы**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что понимается под децентрализованными финансами?

Денежные средства, сосредоточенные в государственном бюджете и внебюджетных фондах.

Финансовые отношения, опосредующие кругооборот денежных фондов хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств.

Система распределительных отношений, связанных с формированием и использованием целевых денежных фондов государства.

Фонды денежных средств, создаваемые на макроуровне для решения общегосударственных задач.

2. Какой из перечисленных элементов является основным источником формирования собственного капитала коммерческой организации?

Кредиторская задолженность.

Долгосрочные банковские кредиты.

Уставный капитал.

Выпуск облигаций.

3. Что из перечисленного является главной целью управления финансами коммерческого предприятия?

Увеличение налоговых отчислений в бюджет.

Максимизация рыночной стоимости компании (богатства собственников).

Рост фонда оплаты труда.

Увеличение доли рынка любой ценой.

4. Чистая прибыль предприятия – это:

Выручка от реализации продукции за вычетом косвенных налогов.

Прибыль до налогообложения за вычетом коммерческих и управленческих расходов.

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов и сборов.

Разница между всеми доходами и расходами предприятия за отчетный период.

5. Финансы домашних хозяйств (домохозяйств) – это отношения, связанные с:  
Формированием и исполнением местного бюджета.

Формированием бюджетов субъектов Федерации.

Созданием, распределением и использованием денежных ресурсов семьи для обеспечения ее потребностей.

Кредитованием малого бизнеса.

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Вопросы для экзамена.

Раскройте экономическую сущность финансов как исторической и экономической категории.

Назовите и охарактеризуйте функции финансов. В чем заключается взаимосвязь распределительной и контрольной функций?

Что включает в себя финансовая система страны? Дайте характеристику ее основным сферам (звеньям).

В чем состоит основное различие между централизованными и децентрализованными финансами?

Дайте определение государственному бюджету и раскройте его основные функции.

Опишите принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.

Что такое бюджетный процесс? Назовите его основные стадии.

Раскройте сущность и механизм межбюджетных отношений. Что такое дотации, субвенции и субсидии?

Каковы причины возникновения и источники финансирования дефицита государственного бюджета?

Что такое государственный долг? Опишите различия между внутренним и внешним государственным долгом.

Раскройте экономическую сущность налогов. Назовите и охарактеризуйте их функции.

В чем заключается разница между прямыми и косвенными налогами? Приведите примеры каждого вида.

Опишите ключевые элементы налога (объект, субъект, налоговая база, ставка, период).

Раскройте сущность и принципы организации финансов коммерческих предприятий.

Что такое выручка, себестоимость и прибыль предприятия? Опишите виды прибыли (валовая, операционная, чистая).

Назовите и охарактеризуйте основные показатели рентабельности деятельности предприятия.

Что такое оборотные средства предприятия? Опишите их состав и источники формирования.

Раскройте сущность и виды государственных внебюджетных фондов (Пенсионный фонд, ФСС, ФОМС).

Что такое финансовый рынок? Опишите его структуру (кредитный рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок).

Раскройте содержание понятия «финансовая политика государства». Каковы ее основные цели и типы?

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Пятый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3*

Вопросы/Задания:

**1. Часть 1. Сущность, функции и система финансов**

Раскройте экономическую сущность финансов как исторической и экономической категории.

Назовите и охарактеризуйте основные функции финансов.

В чем заключается распределительная функция финансов? Приведите примеры ее проявления.

Опишите содержание контрольной функции финансов и ее взаимосвязь с распределительной функцией.

Что понимается под финансовой системой государства? Опишите ее основные сферы и звенья.

Дайте характеристику общегосударственным финансам как центральному звену финансовой системы.

Опишите место и роль финансов хозяйствующих субъектов (организаций) в финансовой системе.

Раскройте сущность и принципы организации государственных и муниципальных финансов.

**2. Часть 2. Бюджет и бюджетная система**

Дайте определение государственному бюджету и раскройте его экономическую сущность.

Опишите основные функции государственного бюджета (распределительная, регулирующая, контрольная).

Что такое бюджетное устройство? Охарактеризуйте модели бюджетного устройства (унитарная, федеративная, конфедеративная).

Раскройте содержание бюджетного процесса в Российской Федерации и его стадии.

Назовите и охарактеризуйте участников бюджетного процесса и их полномочия.

Что такое бюджетная классификация? Опишите ее основные элементы (классификация доходов, расходов, источников финансирования дефицита).

Раскройте понятие «бюджетный федерализм» и его основные принципы.

Опишите механизм межбюджетных отношений и формы финансовой помощи бюджетам других уровней (дотации, субвенции, субсидии).

Каковы причины возникновения и источники финансирования дефицита государственного бюджета?

Раскройте сущность и виды государственного долга (внутренний, внешний). Опишите методы управления государственным долгом.

### 3. Часть 3. Налоги и налоговая система

Раскройте экономическую сущность налогов и их функции (фискальная, регулирующая, контрольная, стимулирующая).

Опишите элементы налога и дайте им характеристику (объект, субъект, налоговая база, ставка, период и др.).

Классифицируйте налоги по различным признакам (по способу взимания, уровню власти, объекту обложения и т.д.).

В чем разница между прямыми и косвенными налогами? Приведите примеры.

Охарактеризуйте ключевые налоги в налоговой системе РФ: налог на добавленную стоимость (НДС).

Охарактеризуйте ключевые налоги в налоговой системе РФ: налог на прибыль организаций.

Охарактеризуйте ключевые налоги в налоговой системе РФ: налог на доходы физических лиц (НДФЛ).

Раскройте сущность и назначение страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.

Что такое налоговая нагрузка и каковы методы ее расчета для хозяйствующего субъекта?

### 4. Часть 4. Финансы организаций (предприятий)

Раскройте сущность и функции финансовых коммерческих организаций.

Опишите принципы организации финансов предприятий.

Что включает в себя понятие «капитал предприятия»? Опишите его структуру (собственный и заемный).

Раскройте состав и структуру основных фондов (средств) предприятия.

Опишите состав и классификацию оборотных активов предприятия.

Что такое выручка от реализации и каково ее значение для финансов предприятия?

Раскройте сущность и классификацию затрат (издержек) предприятия.

Что такое прибыль предприятия? Опишите виды прибыли (валовая, от продаж, до налогообложения, чистая).

Назовите и охарактеризуйте основные направления распределения и использования прибыли предприятия.

Опишите систему показателей рентабельности и методы их расчета.

Что такое финансовая несостоятельность (банкротство) предприятия? Опишите ее основные признаки и процедуры.

#### 5. Часть 5. Внебюджетные фонды, страхование, финансовый рынок

Раскройте сущность, причины создания и виды государственных внебюджетных фондов.

Охарактеризуйте Пенсионный фонд РФ: его цели, источники формирования и направления использования средств.

Охарактеризуйте Фонд социального страхования РФ и Фонд обязательного медицинского страхования РФ.

Раскройте экономическую сущность страхования и его функции.

Классифицируйте виды страхования (по объектам: личное, имущественное, ответственности; по форме: обязательное и добровольное).

Что такое финансовый рынок? Опишите его структуру (кредитный рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок).

Раскройте сущность и виды ценных бумаг (акции, облигации, векселя).

Опишите участников рынка ценных бумаг (эмитенты, инвесторы, профессиональные участники).

Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные принципы и функции.

Классифицируйте виды банковского кредита.

#### 6. Часть 6. Финансовая политика, управление финансами, международные финансы

Раскройте содержание понятия «финансовая политика государства» и ее элементы.

Опишите типы финансовой политики (классическая, регулирующая, неоконсервативная и др.).

Что включает в себя система управления финансами? Охарактеризуйте ее органы и функции.

Раскройте сущность и цели финансового планирования и прогнозирования.

Опишите виды финансовых планов на макроуровне (бюджет, прогнозы) и микроуровне (баланс, бюджет движения денежных средств).

Что такое финансовый контроль? Опишите его формы, виды и методы.

Охарактеризуйте органы финансового контроля в РФ и их полномочия.

Раскройте сущность и составляющие финансового механизма государства.

Что понимается под международными финансами? Опишите основные международные финансовые институты (МВФ, группа Всемирного банка).

Раскройте понятие «финансовая глобализация» и ее влияние на национальные финансовые системы.

Опишите валютную систему и ее элементы (национальная, мировая).

Что такое валютный курс и каковы основные факторы, влияющие на его формирование?

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. БЛОХИНА И. М. Финансы: учеб. пособие / БЛОХИНА И. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 190 с. - 978-5-907906-03-7. - Текст: непосредственный.

2. Жукова,, О. В. Корпоративные финансы: учебник / О. В. Жукова,. - Корпоративные финансы - Москва: Научный консультант, 2024. - 202 с. - 978-5-907196-04-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140235.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Фридман, А.М. Финансы организаций: Учебник / А.М. Фридман. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2024. - 202 с. - 978-5-16-010621-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2125/2125002.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Налоговый процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «юриспруденция», «экономика», «менеджмент», «финансы и кредит» / Н. Д. Эриашвили,, М. Е. Косов,, А. И. Григорьев, [и др.]; под редакцией Н. Д. Эриашвили. - Налоговый процесс - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 264 с. - 978-5-238-03560-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123370.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Корпоративные финансы: Учебник / И.В. Балынин, Н.В. Власова, А.М. Губернаторов [и др.]; Владимирский Институт Развития Образования Имени Л.И. Новиковой. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 399 с. - 978-5-16-107457-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082009.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Левчаев, П.А. Финансы государственных внебюджетных фондов в цифровом экономическом укладе: Учебник / П.А. Левчаев. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 222 с. - 978-5-16-109921-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1846/1846126.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Слепов, В.А. Финансы: Учебник / В.А. Слепов, А.Ф. Арсланов, В.К. Бурлачков. - 4 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 336 с. - 978-5-16-010395-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2079/2079506.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
2. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк России. Официальный сайт
3. <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> - Официальный сайт Минфина России
4. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
5. <https://www.nalog.gov.ru/rn23/> - Федеральная налоговая служба. Официальный сайт
6. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
7. <https://znanium.com/> - Znanium.com
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

261з00

доска классная - 1 шт.

Парта - 17 шт.

262з00

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Парта - 17 шт.

305з00

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал

415з00

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьют. i3-530/2.93Гц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогератную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**